

# ÅRSPLAN FOR KVÅS BARNEHAGE

2021– 2022

NLM-barnehagene AS



NLM-barnehagene

*Sammen om å sette verdifulle spor*

## Innholdsfortegnelse

Innledning .....	4
Velkommen til et nytt år i Kvås barnehage! .....	4
Presentasjon av barnehagen .....	4
Eierforhold og tilknytning .....	4
Barnehagens organisering.....	4
<b>Barnegruppa</b> .....	4
<b>Henting og levering</b> .....	5
<b>Planleggingsdager</b> .....	5
<b>Dagsrytmen</b> .....	5
<b>Måltider</b> .....	5
<b>Hygiene, klær, skift og bleier</b> .....	6
<b>Ansvar</b> .....	6
<b>Forsikring</b> .....	6
<b>Taushetsplikt</b> .....	6
<b>Meldeplikt</b> .....	6
Lover og rammer for å drive barnehage.....	7
Verdier .....	7
Hva er en årsplan .....	7
Personalet.....	8
Hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring .....	9
Omsorg .....	9
Danning .....	9
Lek .....	10
Læring.....	10
Tilvenning og overganger i barnehagen.....	11
Når barnet begynner i barnehagen.....	11
Overganger innad i barnehagen.....	11
Overgang til skolen .....	11
Plan for det kristne innholdet.....	12
Det kristne innholdet.....	12
Satsningsområder .....	13
Fagområder .....	13
Kommunikasjon, språk og tekst.....	13
Kropp, bevegelse, mat og helse .....	14
Kunst, kultur og kreativitet .....	15
Natur, miljø og teknologi.....	16

Antall, rom og form.....	17
Etikk, religion og filosofi.....	17
Nærmiljø og samfunn .....	18
Barns medvirkning .....	19
Samarbeid med hjemmet .....	19
FAU og Samarbeidsutvalg.....	20
<b>Foreldreråd</b> .....	20
<b>Samarbeidsutvalg (SU)</b> .....	20
Dokumentasjon og vurdering.....	21



## Innledning

Velkommen til et nytt år i Kvås barnehage!

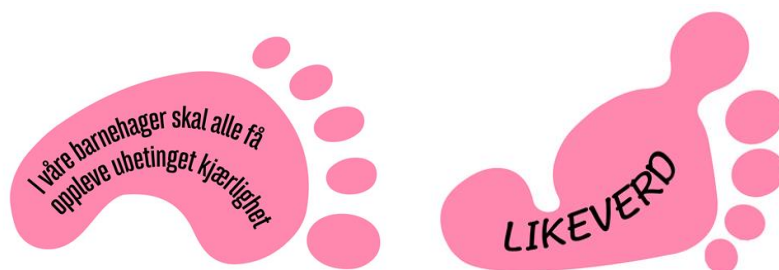
Det er med stor glede at vi kan ønske alle sammen velkommen til et nytt barnehageår. Vi gleder oss til å komme i gang med barnehagen igjen, og håper alle har hatt en fin ferie. På barnehagens hjemmeside: [www.kvas.barnehage.no](http://www.kvas.barnehage.no), kan dere som forelder/foresatte følge med på alt som skjer i barnehagen. Dere vil få et eget passord dere logger inn med. Det finnes også en app (Kidplan) som dere kan laste ned, så dere har tilgang rett fra mobilen.

## Presentasjon av barnehagen

### Eierforhold og tilknytning

Kvås barnehage er en selvstendig enhet under aksjeselskapet NLM-barnehagene AS. Aksjeselskapet er heleid av Norsk Luthersk Misjonssamband og driver over 40 barnehager over hele Norge. I tillegg driver NLM endel barnehager i samarbeid med andre organisasjoner. Hver barnehage har selvstyre og egen økonomi. NLM-barnehagene er et ikke-kommersielt selskap. Eventuelle overskudd skal benyttes til å utbedre og styrke medlemsbarnehagene. Selskapet har en daglig leder som sammen med et AS-styre har det overordnede ansvaret. Kvås barnehage har eget eierstyre.

Gjennom NLM-Barnehagene AS er vi medlemmer av Private barnehagers landsforbund (PBL). PBL er en landsomfattende interesseorganisasjon med følgende formålsparagraf: PBL skal bidra til å øke verdiskapningen i medlemsbarnehagene, til beste for barn, foreldre/foresatte, ansatte, eiere og samfunnet for øvrig. PBL gir medlemmene hjelp til å drive barnehage og gir råd om alt som har med drift av private barnehager å gjøre.



## Barnehagens organisering

### Barnegruppa

Kvås barnehage er godkjent for 27 barn. **9 små barn, og 18 store over 3 år.** Vi er en en-avdelings barnehage som gjør at vi har en blandet aldersgruppe. Vi har i år totalt 20 barn, 16 barn over tre år og 4 barn under tre år. Noen av disse har søkt plass hos oss, men begynner ikke før i november.

Siden vi har barn fra 1 til 6 år, gjør det at vi har behov for å dele opp gruppa etter alder. Vi begynner barnehagedagen nede alle sammen, og så deler vi oss slik at de under tre år får være nede og få et tilrettelagt opplegg, mens de over tre år får være oppe og ha sine aktiviteter der. Gruppen blir også delt etter ulike aktiviteter som for eksempel lekegrupper, språkgrupper, førskolegruppe, turgrupper osv.

## Henting og levering

- Barnehagens åpningstid er kl. 07.00 - 16.30.
- Barna **skal** være levert innen kl. 09.30. De fleste aktiviteter begynner da.
- Medbrakt frokost spises frem til kl. 08.30.
- Gi beskjed dersom andre enn de vanlige henter.
- Det skal ikke parkeres på barnehagens parkeringsplass utenom henting og levering.

Barnehagen skal ha beskjed dersom barnet skal ha fri eller er syk før kl.09.30  
Det kan gjøres i Kidplan appen

## Planleggingsdager

Disse dagene vil barnehagen være stengt dette barnehageåret:

**16. og 17. august**

**22. oktober**

**3. januar**

**27. mai**

I tillegg er barnehagen stengt julaften, i romjula og i påskeuka.  
Sommerferien 2021 vil være uke 27, 28, 29 og 30. I disse ukene er barnehagen **stengt**.

## Dagsrytmen

07.00:	Barnehagen åpner
07.00 - 08.30:	Frokost/frilek
08.30 - 09.30:	Frilek
09.30 - 11.00:	Aktivitet / frilek inne/ute
10.30 - 11.00:	Samlingsstund og måltid for de minste
11.00 – 11.30:	Legging av de minste
11.00 - 11.30:	Samlingsstund for de eldste
11.30 - 12.00:	Måltid for de eldste
12.00:	Påkledning
12.30 - 14.00:	Utelek
14.00 - 14.30:	Frukt
14.30:	Frilek inne/ute
16.30:	Barnehagen stenger

## Måltider

Frokost: Barnet har selv med matpakke, dersom det ikke har spist frokost hjemme. Vi oppfordrer dere foreldre til å sende med barna grovt brød med skorper og sunt pålegg. Maten er barnas "drivstoff". Søtt pålegg og søte kornblandinger er ikke bra å starte dagen med.

Lunsj: Vi serverer grovt brød hver dag med variert pålegg som ost, egg, kjøtt og fisk.

To ganger i uka blir det servert varm mat

Ettermiddag: Til dette måltidet serveres frukt og grønnsaker. Dersom noen trenger det, kan de få knekkebrød i tillegg. Til tørstedrikk serveres alltid vann. De barna som har sovnet blir ofte tilbudt et brødmåltid når de våkner i tillegg til frukt.

Bursdagsmeny: Barnet som har bursdag kan velge fra en egen bursdagsmeny med varm mat. Dessuten serverer vi smoothie eller fruktsalat med kesam til.

## Hygiene, klær, skift og bleier

- Vi går ut i allslags vær. Ull innerst er best. Flere tynne lag isolerer bedre enn et tykt.
- Sjekk at dress og regntøy er passe stort og helt. Strikk under er viktig.
- Ekstra skift i hylla både sommer og vinter, viktig at du sjekker og oppdaterer.
- Bleier tas med hjemmefra. Dere får lapp i hylla når det er tomt.
- Vask dress og regntøy med jevne mellomrom for barnas komfort.
- Merk barnas klær og sko, også luer, votter, truser og sokker.
- For hygienens skyld må vi rydde og vaske garderoben. Derfor skal plassen være tømt for dresser, regntøy ol. siste helg i måneden (sjekk om noe trenger vask).



## Ansvar

Personalet har ansvaret for barna i den tiden de er i barnehagen uten foreldre. Barnehagen må ha et telefonnummer til foreldre/foresatte om noe skulle skje. Barnehagen har et mobilnummer som foreldre alltid skal kunne nå oss på. Ved oppstart i barnehagen skriver foreldre opp hvem som har tillatelse til å hente barnet. Ingen får hente barnet i barnehagen uten at det er avklart med foreldrene først.

Barnehagen tar ikke ansvar for medbrakte eiendeler. Vi ønsker ikke at barna tar med seg private leker i barnehagen, utenom når vi har en "ta med dag". Trenger noen å ta med seg egne leker av spesielle årsaker, (som for eksempel kosedyr når de skal sove) skal de selvsagt få lov til det, men snakk med personalet om det.

## Forsikring

NLM barnehagene AS har tegnet kollektiv ulykkesforsikring på alle barn som har plass i deres barnehager. Forsikringen gjelder 24 timer i døgnet.

## Taushetsplikt

Alle som arbeider i Kvås Barnehage, både fast ansatte og vikarer har skrevet under på taushetsplikt. Dette sikrer at personlige opplysninger om foreldre og barn ikke kommer uvedkommende for øre.

## Meldeplikt

Barnehagen har meldeplikt til barnevernstjenesten, det vil si at en er pålagt å varsle barneverns-tjenesten, uten hensyn til taushetsplikten, hvis en blir kjent med forhold en tror vil kunne skade et barns helse eller utvikling, jfr. Barnehageloven § 22 og Barnevernsloven § 6 <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2017-04-24-487>

## Lovert og rammer for å drive barnehage

Barnehageloven regulerer barnehagene i Norge. Loven gjelder for både private og offentlige barnehager. Det er ulike forskrifter til barnehageloven, en av disse er Rammeplan for barnehager.

Barnehageloven § 1 Formål:

*«Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i nær forståelse og samarbeid med barnas hjem.»*

*Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.*

## Verdier

Kvås barnehage skal i samarbeid med foreldre/foresatte gi barna omsorg og oppdragelse ut fra et kristent verdigrunnlag. Jesus møtte menneskene med raushet og respekt, og viste et menneskesyn hvor alle er like verdifulle. Med Ham som forbilde vil vi, som medvandrere, gå sammen med barna i de viktige barneårene, og gi dem gode hverdager. Vi skal legge til rette for at barna skal få utfolde seg i lek, bygge vennskap og relasjoner, utfolde seg kreativt og få kjenne at de blomstrer i vår barnehage. Vi skal voksne som alltid har barnets beste for øye. Dette skal ligge til grunn for alle handlinger og avgjørelser som berører barnet. Det enkelte barn er et unikt, fullverdig menneske som skal møtes med respekt, omsorg og kjærlighet. De skal få hjelp til å utvikle et sunt selvbilde, og oppleve mestring, trygghet og glede. Vi skal lete etter de positive mulighetene i det enkelte barn og fremelske disse. En slik holdning er en viktig forutsetning for lek, læring og utvikling.

### VÅRE VERDIER

N - nestekjærlighet

L - likeverd

M – mestring



Vår visjon er: *sammen om å sette verdifulle spor*

Verdifulle spor kan være:

- I vår barnehage skal få oppleve ubetinget kjærlighet
- I vår barnehage skal alle vite at de er skapt av Gud og kjenne at de er unike og verdifulle
- Med Jesus som forbilde skal vi møte alle med respekt og toleranse

## Hva er en årsplan

Årsplanen er først og fremst et arbeidsredskap for oss som arbeider i barnehagen og et utgangspunkt for samarbeid mellom oss og foreldre/foresatte.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen vil arbeide for å omsette rammeplanens formål og innhold og barnehageeierens lokale tilpasning til pedagogisk praksis.

Årsplanen skal være et utgangspunkt for foreldrenes mulighet til å kunne påvirke innholdet i barnehagen. Videre er den et grunnlag for kommunens tilsyn med barnehagen, og skal gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til eier, politikere, kommune, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.

Daglig leder har det faglige ansvaret for årsplanen, og den skal utarbeides i samarbeid med foreldrene. Det er samarbeidsutvalget som godkjenner årsplanen.

## Personalet

### Barnehagen som lærende organisasjon

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen.

For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon. Å være en lærende organisasjon betyr at alle skal med, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.

Å arbeide med barnehagen som lærende organisasjon innebærer at personalet i barnehagen må

- planlegge
- reflektere
- dokumentere
- begrunne
- dele kunnskap

For å få til dette i vår barnehage ønsker vi oss et miljø hvor både barn og voksne skal trives. Vi jobber for å ha et godt personalsamarbeid, hvor vi skal ha en åpen og respekterende holdning til hverandre, god kommunikasjon og jobbe mot et felles mål. Personalet har en variert bakgrunn, og vi ser det som viktig å kunne benytte seg av den enkeltes egenart, og utnytte disse kvalitetene og talenter i arbeidet med barna. Vi ønsker også at personalgruppa skal ha mulighet til kompetanseheving, gjennom kursing og etterutdanning.

I år ser personalet slik ut:

- **Ragnhild Sjørdal**, daglig leder/styrer 100%
- **Tonje Aabel**, pedagogisk leder 100%
- **Solveig Brastad**, pedagogisk leder 60%
- **Lorena Røyseland**, assistent 80%
- **Myrna Jerstad**, assistent 80%

I tillegg har vi ekstra assistenter og vikarer etter behov. Vi kan også ha elever i kortere eller lengre perioder.



## Hvordan vi arbeider med omsorg, lek, danning og læring

Barnehagens innhold skal være allsidig, variert og tilpasset enkeltbarnet og barnegruppen. I barnehagen skal barna få leke og utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Arbeidet med omsorg, danning, lek, læring, sosial kompetanse og kommunikasjon og språk skal ses i sammenheng og samlet bidra til barns allsidige utvikling

Rammeplan s.19

### Omsorg

Med omsorg mener vi at det er bestemte kvaliteter med relasjoner mellom mennesker, og at det skal oppleves godt for den som mottar omsorg. I Kvås barnehage ønsker vi å gi barna omsorg i alle dagens små og store hendelser.

#### God omsorg

- vil skape trygghet
- gir forutsetning for læring
- er nærhet og gode ord
- er humor og omtanke for hverandre
- er tilstedeværelse, gode blikk og smil
- alle barn skal bli sett og lyttet til
- inkluderende fellesskap og skape vennskap
- barnas omsorg for hverandre
- Guds omsorg for barn og voksne



### Danning

Danning er mer enn utvikling, mer enn læring, mer enn omsorg og mer enn sosialisering – samtidig rommer danning alt dette. Danning er en livslang prosess som handler om å utvikle evne til å reflektere over egne handlinger. Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrig til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltakelse i demokratiske fellesskap. Barna skal settes i stand til å tenke selv, søke kunnskap, reflektere over og vurdere vedtatte sannheter.

- tilrettelegge for meningsfulle opplevelser og støtte barnas identitetsutvikling og positive selvforståelse
- støtte barnas aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet
- synliggjøre og verdsette ulike behov, meninger og perspektiver i fellesskapet
- legge merke til, anerkjenne og følge opp barnas perspektiver og handlinger

## Lek

Lek er en bevegelse eller handling som utspiller seg i tid og rom. Lek er en tilstand som noe man opplever, ikke bare en aktivitet. Karakteristiske trekk ved lek er at den er spontan og frivillig, kan ikke tvinges, krevder aktivt engasjement, har ingen tydelige mål og styres av indre motivasjon. Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes.

- inspirerer barna til å leke
- legger til rette for mindre lekegrupper, hvor alle skal få mulighet til å utfolde seg
- varierende lek, hvor barna kan få mulighet til å blomstre og utfolde seg.
- veileder barna i leken
- gir rom for at barna kan medvirke, og bestemme leken
- gi barna utfordringer noe de kan strekke seg etter



## Læring

Læring er en relativt varig endring (eller potensiell endring) i atferd som følge av erfaring. Læring foregår på ulike nivåer i barnehagen. Læring foregår i tilknytning til lek, oppdragelse og omsorg.

Barn lærer gjennom alt det de gjør. Det er derfor viktig at barnehagen legger til rette for varierte aktiviteter.

Vi ønsker å

- støtte barns nysgjerrighet
- vitebegjær
- lærelyst
- bidra til et godt grunnlag for livslang læring
- ha spennende emner som engasjerer både barna og personalet
- gi barna varierte formingsoppgaver der de får prøve forskjellige materialer
- finne en balanse mellom voksenstyrte og barnestyrte aktiviteter
- utfordre og motivere barna

Læring blir et resultat av alt det som er beskrevet her, når vi jobber sammen, utvikler prosjekter sammen med barna og ut fra de ulike fagområdene, i de ulike gruppene og rutiner, lærer vi, oppdager vi og får forståelse for de ulike tingene vi omgir oss med. Vi siterer Rammeplan for barnehagen: *“i barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre”*

## Tilvenning og overganger i barnehagen

### Når barnet begynner i barnehagen

I samarbeid med foreldrene skal barnehagen sørge for at barnet får en trygg og god start i barnehagen. Barnet skal bli kjent med og knytte seg til helt nye voksne. Det skal bli kjent med nye barn, samt med barnehagens rutiner, avdelingens fysiske utforming og barnehagens uteområde. Den første tiden er det ekstra viktig med tett oppfølging, det er veldig individuelt hvor lang tid tilvenningen tar. Her må foreldre og personale sammen komme fram til hva som fungerer for det enkelte barnet. Uansett er det en fordel om foreldrene i forkant er forberedt på at det kan ta noe tid. Før barnet begynner i barnehagen inviterer vi til besøksdag.

Høsten 2019 innførte vi en prøveordning i barnehagen, med de nye barna som begynner før jul. Vi ønsker at de skal bli kjent i barnehagen og med personalet før de begynner, og starter derfor med lekegrupper. Annenhver uke et par måneder før oppstart kommer de på besøk sammen med en foresatt og er der en times tid. Det blir også levert med hjem en plakat med bilde av alle de ansatte og navn så barna kan se på de hjemme.

Dette så vi positive resultater av, og er noe vi vil fortsette med.

### Overganger innad i barnehagen

Etter hvert som barnet blir eldre, er det naturlig å flytte opp til de eldste barna. Dagsrytme og rutiner vil da være litt annerledes. De voksne i barnehagen er jo kjente ansikter for barna, men oppe hos de eldste barna er barnetettheten større. Ute er vi stort sett sammen alle sammen. Gjennom hele året kan toåringene komme opp på besøk, eller spise sammen med de eldste barna.

## Overgang til skolen

De eldste barna som skal på skolen neste høst får et eget opplegg med førskoletrening i barnehagen. Det har vi en gang i uken. Tilbudet skal være så bredt at det dekker alle. Barna variere i modenhet, derfor legger vi opp til at det skal være lek-relatert, og vi skal øve oss på områder som er viktig frem mot skolestart. Disse områdene er: motorikk, sosialt, emosjonelt og språk. Vi har et skjema i barnehagen som vi i samarbeid med foresatte fyller ut og foresatte samtykker til at det overføres til skolen; "Overgang barnehage til skole" I førskole opplegget har vi valgt å bruke Trampoline, et verktøy som er laget for 5 åringer i barnehagen og er revidert etter ny rammeplan for b. hg (R-17) I trampoline legges det vekt på lek og læring, undring og refleksjon, språkstimulering og begrepsforståelse. Trampoline vil gi barna felles kunnskapsmessig plattform innenfor ulike temaer de vil møte i skolen. Det er lagt opp til mange praktiske oppgaver, mye lek og moro, og arbeidsmetoder som tar hensyn til at barna fortsatt går i barnehagen og er på ulike ståsted i utviklingen. Vi legger vekt på at alle skal få det til, kjenne på mestring og alle får den hjelpen de trenger.

Bøker er bra, og vi prioriterer høytlesning ofte. Vi samarbeider også med Kvås skole, der vi får besøk av de barna som har begynt på skolen på høsten og vi besøker også skolen på våren. Det kan også være samarbeid om andre aktiviteter. Barnehagen ønsker at overgangen til skolen skal bli så bra som mulig.

Det er utarbeidet et eget hefte fra kunnskapsdepartementet som heter "fra eldst til yngst", samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Den omhandler overgangen fra barnehage til skole. Dere kan lese hefte her:

[http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/fra\\_eldst\\_til\\_yngst\\_veileder\\_fra\\_kd.pdf](http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/fra_eldst_til_yngst_veileder_fra_kd.pdf)

Det er utarbeidet et eget hefte fra kunnskapsdepartementet som heter “fra eldst til yngst”, samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole. Den omhandler overgangen fra barnehage til skole. Dere kan lese hefte her:

[http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/fra\\_eldst\\_til\\_yngst\\_veileder\\_fra\\_kd.pdf](http://www.udir.no/Upload/Brosjyrer/5/fra_eldst_til_yngst_veileder_fra_kd.pdf)

Trampoline har tema som tar utgangspunkt i rammeplan for barnehage, her jobber vi med skoleforberedende aktiviteter i tema:

- Meg og deg
- Mønster
- Måling
- Tall
- Plassering og sortering
- Stavelser
- Bokstaver
- Symboler

Gjennom hele året vil vi i tillegg jobbe med andre sosiale, emosjonelle og motoriske skoleforberedende aktiviteter. Noen av disse er som følgende:

- Bli selvstendige i forhold til påkledning, toalettbesøk
- Ta imot beskjeder og utføre de, arbeide selvstendig
- Ta mer ansvar
- Vennskap og inkludering
- Kan lytte til andre
- Fullføre påbegynt arbeid
- Kunne bruke IKT (finne informasjon og bilder)

Det er utarbeidet egne skjema, “overgang barnehage til skole”, som skal følge barnet over fra barnehagen til skolen. Det er også utarbeidet et årshjul som skal sikre overgangen og samarbeidet mellom barnehage og skole. Begge er gjort i samarbeid med Lyngdal kommune.

## Plan for det kristne innholdet

### Det kristne innholdet

Kvås Barnehage har en utvidet kristen formålsparagraf og skal formidle det kristne verdigrunnlaget. Vi ønsker at barna skal bli kjent med Jesus, og at de skal få kjennskap til misjon og etisk veiledning. Vi legger vekt på å ha personale som gjennom sine verdier og holdninger formidler Guds grenseløse kjærlighet til oss og alt han har skapt.

Mål:

- Barna kjenner Jesus
- Barna kjenner de kristne grunnverdiene
- Barna får svar på spørsmål og tid til undring

Tiltak for å nå målene:

- En kristen samling i uka
- Misjonsprosjekt
- Besøk av misjonærer, barnearbeidere og lignende
- Lære barna grenser og regler

- Bruker bevisst de daglige situasjoner til å formidle hva som er rett/galt, konfliktløsning og lignende
- Lære barna å vise toleranse og respekt overfor hverandre
- Markere ulike høytider

Vi ønsker å ta del i barnas naturlige evne til undring over livet. Vi vil være med å formidle Gud som skaper og venn, en som er med oss og elsker alt han har skapt. Minst en gang i uka har vi kristen samlingsstund. Da tar vi i bruk bibeltekster, kristent fortellingsstoff, sanger og bønner. Vi legger vekt på å flette inn det kristne budskapet også ellers i hverdagen ved å lytte til og selv delta i kristen sang og musikk. Vi leser kristne bøker og synger kristne bordvers. Den gyldne regel er et godt arbeidsredskap for både voksne og barn i alle livets situasjoner: Matteus 7.12: ”Alt dere vil at andre skal gjøre mot dere, skal dere gjøre mot dem”.

### KAN JEG FÅ SMITTE DEG LITT, MED EKTE GLEDE

Kan jeg få smitte deg litt, med ekte glede?  
 Få smitte deg litt med et lite smil?  
 Kan jeg få smitte deg litt,  
 bli med å spre det.  
 Kjærlighet fra Jesus Krist



### Satsningsområder

I Kvås barnehage skal vi de neste tre årene delta i et kompetansehevingsprosjekt i regi av Lister pedagogiske senter. Det overordnede målet heter “et inkluderende miljø for omsorg, lek, læring og danning” dette er et prosjekt i samarbeid med universitetet i Agder. Vi har en egen implementeringsplan som vi skal jobbe etter.

### Fagområder

Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal bidra til å fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng, og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold. Barnehagens verdigrunnlag og formål skal gi retning for og prege arbeid med fagområdene, og barnas rett til medvirkning skal ivaretas.

### Kommunikasjon, språk og tekst

Gjennom arbeid med kommunikasjon, språk og tekst skal barnehagen bidra til at barna

- uttrykker sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter
- bruker språk til å skape relasjoner, delta i lek og som redskap til å løse konflikter
- videreutvikler sin begrepsforståelse og bruker et variert ordforråd
- leker, improviserer og eksperimenterer med rim, rytme, lyder og ord
- møter et mangfold av eventyr, sagn og uttrykksformer
- opplever spenning og glede ved høytlesning, fortelling, sang og samtaler
- utforske og gjøre seg erfaringer med ulike skriftformsuttrykk som lekeskrift, tegning og bokstaver, gjennom lese- og skriveaktiviteter



#### Personalet skal

- skape et variert språkmiljø der barna får mulighet til å oppleve glede ved å bruke språk og kommunisere med andre
- synliggjøre og kulturelt mangfold
- invitere til ulike typer samtaler der barn får anledning til å fortelle, undre seg, reflektere og stille spørsmål
- oppmuntre barna til å fabulere og leke med språk, lyd, rim og rytme
- støtte barns lek med og utforsking av skriftspråket

0-3 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Samtale og dialog med barna, både verbalt og nonverbalt. Benevne konkrete. La barna «lede vei», følg barnets initiativ. «Bade» barna i språk og tekst. Lese bøker, synge sanger, benevne hva som skjer i hverdagssituasjoner. Lytte til musikk, rim og regler. Gi tid til turtaking. Vi bruker mye eventyr med konkrete til samlingsstund, dette fungerer veldig bra da vi holder kort og konsist, samtidig som at barna synes det er veldig spennende og fengene.	Fokus på høytlesning, rim og regler. Vanskelighetsgraden økes med lengre og mer innholdsrike bøker og sanger. Barna skal lære å kjenne igjen navnet sitt. Spille spill. Fokus på den gode samtalen mellom barn og voksne og barn barn. Tøyse og tulle med språket. Materiell vi har er diverse spill, musikk, bøker og rimekort. Barna skal få mulighet til å dele det de er opptatt av, fortelle historier til resten av barnegruppa o.l. Det er mye språktrening og språkglede som foregår i barnas lek. Fokus på voksen rollen slik at vi ivaretar at barna får hjelp og veiledning hvis de trenger det.	Utvikle begrepsforståelsen og utvide ordforrådet, gi barna erfaring med plasseringsbegrep, erfaring med likhet og ulikhet, få kunnskap om ulike objekts kjennetegn, sortering. Gi barnet erfaring med stavelser, klapper stavelser i ord, setter streker pr stavelse, lytte ut lyder og rytme i ordleker med språket, finne ting, ord og bilder som rimer. Få kjennskap til bokstaver, øve på å skrive navnet sitt, mestre finmotoriske oppgaver. Samarbeidsoppgaver, samtale og undring. Lek og munnmotoriske oppgaver. Barna lytter til lengre tekster.

#### Kropp, bevegelse, mat og helse

Gjennom arbeid med kropp, bevegelse, mat og helse skal barnehagen bidra til at barna

- opplever trivsel, glede og mestring ved allsidige bevegelseserfaringer, inne og ute året rundt
- bli kjent med egne behov, får kjennskap til menneskekroppen og utvikle gode vaner for hygiene og et variert kosthold
- videreutvikler motoriske ferdigheter, kroppsbeherskelse, koordinasjon og fysiske ferdigheter
- opplever å vurdere og mestre risikofylt lek gjennom kroppslige utfordringer
- blir trygge på egen kropp, får en positiv oppfatning av seg selv og blir kjent med egne følelser
- sette grenser for egen kropp og respektere andres grenser
- får innsikt i matens opprinnelse, produksjon av matvarer og veien fra mat til måltid

#### Personalet skal

- være aktive og tilstedeværende, støtte og utfordre barna til variert kroppslig lek og anerkjenne barnets mestring
- bidra til at barna kan tilegne seg gode vaner, holdninger og kunnskaper om kost, hygiene, aktivitet og hvile
- gi barna tilgang til variert og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek ute og inne, i og utenfor barnehageområdet

- bidra til at barna utvikler et bevisst forhold til retten til å bestemme over egen kropp og respekt for andres grenser
- legge til rette for at måltider og matlaging bidrar til måltidsglede, deltakelse, samtaler og fellesskapsfølelse hos barna
- kjenne og praktisere nasjonale føringer for helsefremmende og forebyggende tiltak som gjelder barn

0-3 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Lek og bevegelse er i fokus. Legge til rette for fysiske utfoldelser både ute og inne. Gå på korte turer i ulendt terreng. Bruke gymsalen, og går tur til bondegården, og «mini røris». Begynne med selvstendighetstrening som å finne egne klær og sko. Vaske hender. Bli servert ulike smaker i mat, mye frukt og grønt.	Progresjonen øker med økende alder. Vi legger til rette for større finmotoriske og grovmotoriske utfordringer. Hinderløype, Mini røris, for større barn klatring og lek ute i barnehagen og gå på lengre turer. Vi går i gymsalen og har ulike leker og aktiviteter. Barna øver seg på å bli mer og mer selvhjulpne ved måltider, påkledning og toalettbesøk. Fokus på sunt kosthold. Hjelp til med tilberedning av mat og måltider. Veilede barna til å bli mer bevisst sin egen kropp og at de bestemmer over seg selv, ikke la noen trø over en grense barnet ikke ønsker å være med på. Si STOPP.	Progresjonen øker med økende alder. Vi legger til rette for større og tilpassede både finmotoriske og grovmotoriske utfordringer. Tur i skogen med mulighet for større utfordringer, hinderløype, gymsal og ulike aktiviteter, regelleker. Barna blir mer selvhjulpne ved måltid og er med å dekke bord og å tilberede mat og måltid. Øver på selvstendighet i påkledning og toalettbesøk. Snakke om å fremme det hvert barn er flink til, samtale om at en er forskjellige og har ulike evner.

### Kunst, kultur og kreativitet

Gjennom arbeid med kunst, kultur og kreativitet skal barnehagen bidra til at barna

- har tilgang til ting, rom og materialer som støtter opp om deres lekende og estetiske uttrykksformer
- tar i bruk fantasi, kreativ tenkning og skaperglede
- møter et mangfold av kunstneriske og kulturelle uttrykksformer og utforsker og deltar i kunst- og kulturopplevelser sammen med andre
- bruker ulike teknikker, materialer, verktøy og teknologi til å uttrykke seg estetisk
- opplever glede og stolthet over egen kulturell tilhørighet.

Personalet skal

- samtale med barna om deres og andres kunstneriske og kulturelle uttrykk
- gi rom for, støtte og berike barnas bearbeiding av møter med kunst og kultur
- være lydhøre, anerkjenne og imøtekomme barns egen tradisjonskultur og barnekultur
- være lyttende og oppmerksomme på barnas ulike kulturelle uttrykk, vise respekt for deres yringsformer og fremme lyst til å gå videre i utforsking av de estetiske områdene

0-3 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Eksperimenterer med ulike verktøy. Vi fokuserer på å la barna uttrykke seg på sine måter. Vi bruker ulike verktøy til å male med, fingrene, malerkost, svamp og naturmateriale. Hos oss er det viktig at barna skaper sine egne kunstverk, og vi gir rom for at formingsaktivitetene er beregnet til 0-3 år, slik at de kan klare det selv, og trenger lite hjelp fra voksne.	Gi barna rom for fantasi og ulike uttrykksformer innen maling og andre kunstformer. Ha ulikt materiale tilgjengelig i barnehagen. Bruke trolleig, modellkitt, perling, klippe, lime og male. Være med å dramatisere eventyr eller egenproduserte show og spille på instrumenter. Vi lager egen kunstutstilling i barnehagen. Bruke naturen og årstidene som inspirasjon for ulik kunst.	Progresjonen øker med alder. I førskolegruppen har vi fokus og undring rundt mønster, lage mønster, tegne, male. Lage mønster og perle etter. Være ute å bruke naturmateriale i mønster. Oppleve skaperglede sammen med andre og alene. Utforske egen kreativitet og fantasi, lete, klippe lime

### Natur, miljø og teknologi

Gjennom arbeid med natur, miljø og teknologi skal barnehagen bidra til at barna

- opplever og utforsker naturen og naturens mangfold
- får gode opplevelser med friluftsliv året rundt
- opplever, utforsker og eksperimenterer med naturfenomener og fysiske lover
- får kjennskap til naturen og bærekraftig utvikling, lærer av naturen og utvikler respekt og begynnende forståelse for hvordan de kan ta vare på naturen
- får kunnskap om dyr og dyreliv

Personalet skal

- legge til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke naturen som arena for lek, undring, utforskning og læring
- gi barna tid og anledning til å stille spørsmål, reflektere og lage egne forklaringer på problemstillinger, og til å delta i samtaler om det de har erfart og opplevd
- synliggjøre naturfenomener og reflektere sammen med barna om sammenhenger i naturen
- utforske og eksperimentere med teknologi og naturfenomener sammen med barna.

0-3 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Vi tar godt i bruk nærmiljøet. Besøker gårder, leter etter insekter og plukker blomster. Vi inspirerer barna til gode samtaler, hvor vi kan undre oss sammen. Vi snakker om de ulike årstidene, og hva som kjennetegner dem. Vi lærer barna å vise respekt for alt liv i naturen, og er gode forbilder for barna.	Barna får større kjennskap til naturen. Vi ønsker at barna skal få gode opplevelser ute i naturen. Vi besøker dammen og ser på rumpetrollene der. Fokus på å ha respekt for naturen og at vi må ta vare på den. Fokus på å sortere søppel. Så frø og dyrke litt grønnsaker. Få kjennskap til årstidene. Vi har materiell i barnehagen som gir barna mulighet til å studere insekter og vekster i naturen. Få bruke PC/nettbrett. Tilgang til konstruksjonsleker. Barna deltar i ulike fellesopplegg som f.eks. brannvernuke med brannvernsmaskotten Bjørnis	I vår barnehage er 5 og 6 åringene sammen med 3 og 4 åringene så vi gjør de samme tingene, men med progresjon og økt forståelse. Vi plukker og sorterer søppel, samtaler om gjenvinning, panter flasker. Bruker apper på nettbrett, søker på noe de lurer på, for å se bilder eller finne ut hva noe heter. Bøker, samtale og undre oss sammen.

## Antall, rom og form

Gjennom arbeid med antall, rom og form skal barnehagen bidra til at barna

- Oppdager og undrer seg over matematiske sammenhenger
- Utvikler forståelse for grunnleggende matematiske begreper
- Leker og eksperimenterer med tall, mengde og telling og får erfaring med ulike måter å uttrykke dette på
- Erfarer størrelser i sine omgivelser og sammenligner disse
- Bruke kroppen og sansene for å utvikle romforståelse
- Undersøker og gjenkjenner egenskaper ved former og sorterer dem på forskjellige måter
- Undersøker og får erfaring med løsning av matematiske problemer og opplever matematikkglede.

Personalet skal

- Bruke matematiske begreper reflektert og aktivt i barnehagen
- Bruke bøker, spill, musikk, digitale verktøy, naturmaterialer, leker og utstyr for å inspirere barna til matematisk tenkning
- Styrke barnas nysgjerrighet, matematikkglede og interesse for matematiske sammenhenger med utgangspunkt i barnas uttrykksformer

0-3 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Inspirere til telling. Bruke tellevers og sanger. Kategorisering, hva hører til i ulike kasser og hyller. Fokus på lek og samspill. Høre benevnelsen på og øve seg på å orientere seg i rommet; oppå stolen, under bordet, bak døra osv. Vi bruker telling i hverdagsaktiviteter, baking, puslespill, på kledning, måltid.	Vanskelighetsgraden økes. Barna skal få erfaringer med leker og spill med tema antall, rom og form. Bli kjent med begreper som stor-liten, brei-smal, høyt-lavt osv. Farger og former i hverdagssituasjoner. Fokus på lek og vennskap. Delta i baking med mål og vekt	Progresjonen øker med alderen. Se sammenheng mellom antall og tallbildet, spille spill, bruke konkreter, klippe ut tallbildet, talljakt, lage plakater. Lytteøvelser - hvor mange hører du. Hvor mange kjenner du? Lage tellelenke. Samtale og undring rund former, likheter og ulikheter, bruke sansene og kjenne og beskrive. Samarbeide og lage former med kroppen. Undre seg rundt begrepet lengde, hva er det? Måle på ulike måter, barnefot-voksenfot, harehopp, museskritt - hvorfor ulikt svar? Tegne egen kropp i full størrelse, skrive på mål. Jobbe på samme måte med begrep som vekt og tid, undre seg, prøve ut og se på likhet og ulikheter. Introdusere og lage klokke. Digitale oppgaver.

## Etikk, religion og filosofi

Gjennom arbeid med etikk, religion og filosofi skal barnehagen bidra til at barna

- Får kjennskap til grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon og blir kjent med religioner og livssyn som er representert i barnehagen
- Utforsker og undrer seg over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål
- Får kjennskap til, forstår og reflekterer over grunnleggende normer og verdier
- Får en forståelse for at det finnes mange ulike måter å forstå ting på og leve sammen på

- Utvikler interesse og respekt for hverandre og forstår verdien av likheter og ulikheter i et fellesskap

#### Personalet skal

- Formidle fortellinger og skape rom for barnas opplevelser, undring, samtaler, erfaringer og tanker om religion, livssyn, etikk og eksistensielle temaer
- Bidra til å utvikle barnas toleranse, interesse og respekt for hverandre og for mennesker med ulik kulturell, religiøs eller livssynsmessig tilhørighet
- Gi barna kjennskap til og markere merkedager, høytider og tradisjoner i den kristne kulturarven og andre religioner og livssyn som er representert i barnehagen

0-3 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Barna skal ha trygge og konsekvente voksne rundt seg slik at de begynner å forstå rett og galt. Fokus på bibelfortellinger formidlet på barnas nivå. Synge kristne bevegelsessanger. Alle barna skal oppleve tilhørighet. De skal kjenne at de er verdifulle, og at de betyr noe, uansett hvordan de er og hvor de kommer fra.	Barna skal få utvikle vennskap. De skal delta i aktiviteter og samlinger som handler om respekt, likeverd og toleranse for hverandre. Vi bruker Være sammen opplegget. Bli møtt av voksne som er lydhøre for barnas undring og livsspørsmål. Barna skal gis mulighet til å delta i filosofiske samtaler. Både på dette alderstrinnet og for de største barna så har barnehagen fokus på bordskikk og vi synger kristne bordvers. Barna deltar i jul- og påske vandringer i kirka. Vi har samlingsstunder en gang pr. uke der barna får høre kristne bibelfortellinger. Dramatisere bibelfortellinger. Gjennom Misjonsmarkedet skal barna få høre om barn i andre land og om å dele med andre. Respekt for andre religioner. Dersom vi har barn med en annen religion skal barna få høre om/lære om de andre religionene.	Videreutvikle vennskap, empati og respekt for hverandre. Som 3 - 4 åringene

#### Nærmiljø og samfunn

Gjennom arbeid med nærmiljø og samfunn skal barnehagen bidra til at barna

- Oppmuntres til å medvirke i egen hverdag og utvikler tillit til deltakelse i samfunnet
- Erfare at alle får utfordringer og like muligheter til deltakelse
- Utforsker ulike landskap, blir kjent med institusjoner og steder i nærmiljøet og lærer å orientere seg og ferdes trygt
- Blir kjent med lokalhistorie og lokale tradisjoner
- Blir kjent med ulike tradisjoner, levesett og familieformer
- Blir kjent med at samene er Norges urbefolkning, og får kjennskap til samisk kultur
- Får kjennskap til nasjonale minoriteter



## Personalet skal

- Sørge for at barna erfarer at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre
- Introdusere barna for personer, steder og samfunnsinstitusjoner i nærmiljøet for å skape tilhørighet og hjelpe barna til å orientere seg og ferdes trygt
- Gi barna like muligheter, fremme likestilling og motvirke diskriminering, fordommer, stereotyper og rasisme
- Gjøre barna kjent med samisk kultur og levesett og knytte det samiske perspektivet til merkedager og hverdagsliv, kunst og kultur og mattradisjoner

0-3 åringer	3-4 åringer	5-6 åringer
Bli trygg inne og ute. Gå tur i nærmiljøet; skogen, bondegården og lekeplassen. Vi markerer samefolkets dag på barnas nivå. Vi snakker om familien til barna, f.eks. hva de jobber som eller hvor de er. Barna synes det er veldig spennende å snakke om familien og huset sitt.	Få oversikt over familien. Alle har hvert sitt familiehus på veggen i barnehagen. Vite hvor en bor. Gå turer i nærområdet og besøk gårdsutsalget og nærbutikken. Oppmuntre barna til deltakelse i samfunnet. Trafikkregler og fokus på sikkerhet. Vi bruker den nye sykkelstien. Barna skal få kjennskap til andre kulturer og også den samiske kulturen. Vi markerer Samefolkets dag. Barna skal få innblikk i norsk historie, en naturlig innfallsvinkel her er forberedelser til 17-mai. Vi samarbeider med skolen og får låne både gymsal og biblioteket.	Her gjelder også det samme som 3-4 åringene. 3-4åringene. Barna forteller om seg selv, hva de liker og egne styrker, undre seg over ulikheter, få kjennskap til bursdager og hvor en bor. Tegne kart over uteområdet. Se på kart over området der en bor, se på google Earth, finne hus og barnehage. Bli kjent med skilt og symboler, se på finne og tegne. Reise på tur i nærområdet bare med førskolegruppen, på gårdsbesøk, dyrskue, tur til landemerke eller annet som skjer i nærområdet.

## Barns medvirkning

Medvirkning handler om å la barna sette spor etter seg i barnehagehverdagen sin. Når de setter spor etter seg, betyr det at de blir sett og hørt, og at deres meninger og ytringer ilegges betydning. Jeg har verdi, jeg blir sett og hørt, og i kraft av å være meg selv blir jeg behandlet med likeverd og respekt. Barna skal få erfare at de kan påvirke sin egen hverdag, og at deres stemme teller og er viktig. Barna skal oppmuntres til å fortelle om sine ønsker og behov og oppleve forståelse for sine tanker og meninger. I Kvås barnehage ønsker vi at personalet bruker tid på å lytte, ha gode samtaler med barna og ha rom for at planene kan bli endret. Vi ønsker å være fleksible og kreative. Det er også viktig å være observante ovenfor barnas kroppslige og språklige uttrykk. Barnas egne interesser må ilegges vekt i det daglige samspillet samt i barnehagens planarbeid. Samtidig skal vi være støttende voksne som veileder barna i en utviklingsadekvat retning.

## Samarbeid med hjemmet

Vårt ønske er at foreldrene skal være best mulig informert om hva som skjer i barnehagen. Vi distribuerer planer og referater både i papirform og på websiden. Det blir brukt bilder, plakater og lignende. Barnehagen inviterer til misjonsmarked, sommerfest, og andre arrangementer gjennom året. På disse arrangementene får foreldrene innblikk i noe av det vi jobber med. I tillegg er dette fine sosiale møteplasser for foreldre og personalet. Foreldremøte

en til to ganger i året brukes til informasjon om barnehagehverdagen og våre planer, felles planlegging og evaluering av det pedagogiske arbeidet.

Foreldre får tilbud om foreldresamtaler to ganger i året. Dette er gode møteplasser for utveksling av informasjon og letter samarbeidet om det enkelte barnet. Vi legger vekt på den daglige kontakten ved henting og levering med utveksling av viktig informasjon om barnets opplevelser i barnehagen. Samarbeid mellom foreldre/foresatte og barnehagen er grunnleggende for å oppnå gode vilkår for barnehagelovens § 1 Formål:

*"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling"*

#### **Vi ivaretar dette samarbeidet ved å:**

- Arbeide med myke overganger mellom hjemmet og barnehage
- Daglig kontakt når barnet kommer og går
- Være til stede i garderoben
- Foreldresamtaler
- Foreldremøter
- Månedspan/brev
- Skriftlig/muntlig informasjon
- Andre sammenkomster
- Barnehagens hjemmeside

#### **Av foreldrene forventer vi:**

- At dere setter av tid til samtaler, møter og daglig kontakt
- At dere leser på oppslagstavla, månedspaner og annen informasjon fra barnehagen
- At dere gir tilstrekkelig informasjon om barnet for at vi skal handle til barnets beste (helsemessige opplysninger bør bli gitt skriftlig for å sikre at ingenting blir glemt)
- Gir barnehagen beskjed ved endringer i hjemmesituasjon
- Ha med nødvendig utstyr som klær og sko og bleier til barnehagen og merke dette

#### **FAU og Samarbeidsutvalg**

Etter barnehagelovens § 4 skal barnehagen ha foreldreråd og samarbeidsutvalg.

#### **Foreldreråd**

Foreldrerådet i barnehagen består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet velger ut representanter til å danne foreldrenes samarbeidsutvalg (FAU). Foreldrerådet skal ifølge loven fremme foreldrenes fellesinteresser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø.

#### **Samarbeidsutvalg (SU)**

Samarbeidsutvalget består av styrer, foreldrerepresentant, representanter fra barnehagen samt en representant fra eierstyret. Samarbeidsutvalget har som oppgave å være et rådgivende, kontaktskapende og samordnende organ.

## Dokumentasjon og vurdering

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal PLANLEGGE, DOKUMENTERE og VURDERE arbeidet. Dokumentasjon skal bli vist bla. gjennom bilder, utstillinger på veggene i barnehagen, framvisning av det barna har laget, og månedsplan/månedsbrev.

Dokumentasjon, observasjonsskjema, møtereferat, foreldremøteevalueringer, ulike arrangement i barnehagen skal vurderes fortløpende og brukes i videre arbeid i barnehagen. Vi bruker dokumentasjon som verktøy for å evaluere det pedagogiske arbeidet i barnehagen. Vi vil dokumentere for å synliggjøre opplevelser, undring og læring barna har i hverdagen. Gjennom dokumentasjon kan vi sammen undre oss gjennom samtaler med barna og dermed utvikle og styrke den språklige kompetansen til barna.

*Godkjent av samarbeidsutvalget: 10.09.2021*